

ПРИНЯТА:
Советом Учреждения
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.



ПОДПИСАНО:
М.А. Новосельцева
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО С УЧРЕДИТЕЛЕМ
Руководитель Черногорского управления
Администрации г. Черногорска
Чернышева Е.Г.



**Программа Развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Ягодка»
города Черногорска
на 2021 – 2026 годы**

г. Черногоorsk, 2021

Содержание
Программы Развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Ягодка» города Черногорска
на 2021 – 2026 годы (далее – Программа)

№ п/п	Наименование раздела
1.	Паспорт
2.	Информационная справка
3.	Проблемный анализ состояния образовательного процесса по всем линиям развития
4.	Концепция развития учреждения
5.	Стратегия развития учреждения
6.	Этапы реализации Программы
7.	Мероприятия и механизмы реализации Программы
8.	Критерии результативности Программы
9.	Источники финансирования Программы

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления Программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий; взаимодействие преемственности дошкольного образовательного Учреждения с начальным общим образованием в соответствии с ФГОС; вовлечение молодых специалистов Учреждения к участию в конкурсах различного уровня. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребёнка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной Программы обусловлена изменениями в системе образования, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, а также, желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью Программы коллектив учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определённый социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

1. Паспорт Программы

Наименование структурного элемента Программы	Содержание
Законодательно-нормативная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; – Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024; – Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); – Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; – Закон Республики Хакасия от 05.07.2013г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»; – Постановление Администрации г. Черногорска от 27.03.2020г. № 666-П «Об утверждении порядка ведения учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, форм получения образования на территории муниципального образования город Черногорск»; – Постановление Главного государственного санитарного врача об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021г.; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями); – Устав МАДОУ «Ягодка»; – Образовательная программа МАДОУ «Ягодка».
Разработчики программы	Педагогический состав рабочей группы МАДОУ «Ягодка»: Теплова Е.Н. – воспитатель (в группе детей, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированной программе), Кузнецова С.Г. – учитель-логопед, Касьянова Е.В. – музыкальный руководитель, Анжин С.В. – инструктор по физической культуре, Вакал В.Н. – воспитатель общеразвивающей группы, Михайлова В.И – воспитатель общеразвивающей группы.
Руководитель программы	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Пинясова О.В.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка» города Черногорска (далее-учреждение) на основе анализа работы за 2018 – 2021 годы, с учётом стратегии развития российского образования. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость вовлечения педагогов Учреждения в реализацию современных педагогических технологий, том числе и в участие в конкурсах разного уровня; – Необходимость повышения эффективности работы всех участников образовательных отношений в физкультурно – оздоровительном процессе воспитанников; – Обогащение материально – технической базы для всестороннего развития воспитанников; – Улучшение взаимодействия преемственности дошкольного образовательного Учреждения с начальным общим образованием в соответствии с ФГОС ДО.
Основная цель Программы	Создать условия для повышения качества дошкольного образования, ориентированные на инновационное развитие ДОУ и обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня; – совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов; – развитие предметно-пространственной среды, ориентированной на сохранение здоровья как физического, так и психологического, а также обеспечивающей безопасность участников образовательного процесса детского сада; – активное участие всех участников образовательного процесса в различных формах сетевого взаимодействия города и республики; – совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения учреждения; – создание комфортных условий для реализации образовательного процесса.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; – укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия детей; – профессиональное развитие педагогических работников посредством регулярного обучения на курсах повышения квалификации и прохождения профессиональной переподготовки. – сохранение жизни и здоровья детей, обеспечение безопасности воспитанников на территории и в здании образовательного Учреждения
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021 – 2026гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества дошкольного образования; – Расширение сферы дополнительного образования и оказания дополнительных платных образовательных услуг; – Повышение профессиональной компетенции педагогов; – Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ; – Сохранение и улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования; – Повышение качества основных компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе; – Укрепление материально-технической базы.

<p>Организация контроля за реализацией Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</p> <p>Контроль организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Контроль осуществляется последующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации образовательной программы, качество образования; – условия реализации образовательной программы; – охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса; – профессиональная компетентность педагогов. <p>Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, итоговый; мониторинги.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Субсидии из соответствующей бюджетной системы Российской Федерации; – Средства, полученные из внебюджетных источников (дополнительные платные услуги, пожертвования, грантовая поддержка, спонсорская помощь, доходы от участия в проектах и конкурсных движений разного уровня).

2. Информационная справка

Полное официальное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка» города Черногорска
Сокращённое официальное наименование Учреждения	МАДОУ «Ягодка»
Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес)	655163, Россия, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Генерала Тихонова, д.13
Организационно-правовая форма учреждения	Автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредители Учреждения	Публично-правовое образование – муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет городское управление образованием администрации города Черногорска. Функции и полномочия Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению имуществом города Черногорска.
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Наблюдательный совет, а также функционируют Совет родителей и профессиональный союз работников Учреждения.
Административно-управленческий аппарат	Заведующий – Новосельцева Марина Александровна
Телефон	8 (39031) 3-50-81
Учредительные документы	– Лицензия на осуществление образовательной деятельности; – Устав МАДОУ «Ягодка»

Цель написания Программы – обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в детском саду

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка» города Черногорска функционирует с ноября 2016 года.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим дополнительно образовательные учреждения в городе: музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы, театральные студии и др. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями СанПиН к максимальной нагрузке возраста детей.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УФСБ России по Республике Хакасия, начальником ОВО по г. Черногорску – филиала ФГКУ «ОВО ВНГ России по РХ» и начальником ГУ МЧС России по РХ.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выданное Отделом государственного пожарного надзора г. Черногорска УГПН Главного управления МЧС России по Республике Хакасия от 27.07.2017г.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ (согласно парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева).
6. Воспитанникам Учреждения гарантируется:
 - охрана жизни и здоровья;
 - защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
 - защита его достоинства;
 - удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
 - удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
 - развитие его творческих способностей и интересов;
 - получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
 - предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

В период с 2016-2021гг. основными направлениями деятельности были: освоение и внедрение ФГОС; сохранение и укрепление здоровья детей через применение системы здоровьесбережения; совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов; повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе; совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников (новые формы вовлечения родителей в

образовательный процесс: «Семейный марафон», «День открытых дверей», «Семейные гостиные с интерактивным участием родителей и педагогов», «День добрых дел» (помощь в организации развивающей среды группы), привлечение родителей в качестве членов жюри тематических смотр-конкурсов), организована работа по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс (Технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения, технология проектной деятельности). К основным итогам реализации образовательной деятельности учреждения необходимо отнести следующее.

3.1. Анализ контингента детей

Учебный год	Списочный состав воспитанников
2016-2017	395 детей
2017-2018	395 детей
2018-2019	395 детей
2019-2020	391 ребенок
2020-2021	386 детей

В учреждении функционирует 15 групп: 12 групп общеразвивающего вида, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания «Адаптационная» от 1,5 до 3-х лет.

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 14 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга яркими цветными заборчиками. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Учитывая то, что в 2016-2017 учебном году в учреждении функционировало 10 групп - для детей раннего возраста (до 3-х лет), за указанный период времени, для организации наиболее легкой и безболезненной адаптации воспитанников к условиям детского сада, систематически проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применению здоровьесберегающих технологий, формированию потребности к здоровому образу жизни.

В Учреждении разработана и функционирует система физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе. В систему включены здоровьесберегающие технологии, обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ «Ягодка»

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – рациональная организация режима дня, питания в ДОУ; – щадящий режим (адаптационный период); – кислородные коктейли; – физиотерапия; – соблюдение санитарных правил и норм, предписаний (утренний фильтр, журнал кварцевания, график проветривания, соблюдение питьевого режима).
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – физкультурная образовательная деятельность; – подвижные игры; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – кружок «Здоровые ножки» (профилактическая гимнастика плоскостопия, осанки и др.); – спортивные игры, мероприятия.
3	Профилактика речевого нарушения	<ul style="list-style-type: none"> – дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики; – оперативный контроль сотрудников группы за правильным произношением речи детей в течение дня.
4	Профилактика зрительного утомления	<ul style="list-style-type: none"> – офтальмогимнастика; – упражнения для снятия статического напряжения.
5	Гигиенические и закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – умывание лица, шеи и рук до локтя прохладной водой; – игры с водой – проветривание помещений (согласно графику работы); – сон при открытых окнах (тёплый период); – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
6	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> – развлечения и праздники; – игры-забавы; – дни здоровья; – усиление двигательной активности во время зимних каникул и летней оздоровительной кампании
7	психолого-педагогические профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – аутотренинг и психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, релаксационные упражнения, игры на развитие навыков саморегуляции вдоха и выдоха, коррекция поведения) – посещение сенсорных комнат (светлая, темная)
8	Пропаганда ЗОЖ среди родителей	<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – консультации; – памятки, рекомендации; – спортивные мероприятия – проектная деятельность и т.д.

3.2. Комплексная оценки здоровья

Сравнительный анализ заболеваемости

Учебный год	Количество детодней по болезни на одного ребёнка
2016-2017	6,4
2017-2018	6,5
2018-2019	6,4
2019-2020	6,4
2020-2021	6,8

На основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

3.3. Кадровое обеспечение

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении проводились все формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей и многое другое.

Образовательный уровень педагогов

Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Неоконченное высшее образование	Средне - специальное
2016-2017	31	19	-	12
2017-2018	36	28	-	8
2018-2019	30	24	-	6
2019-2020	30	25	-	5
2020-2021	30	24	-	6
2021-2022	29	21	-	8

Перспективный план аттестации педагогов

2021	2022	2023	2024	2025	2026
69%	26%	33%	14%	7%	22%

Уровень квалификации педагогического состава на 01.09.2021 г составил:

- высшая квалификационная категория – 3 человека
- первая квалификационная категория – 5 человека;
- соответствие занимаемой должности – 8 человек;
- без категории – 13 человек.

На курсах повышения квалификации обучились 40% педагогов, 44% педагогов запланировано на вторую половину 2021 г., остальные 16% продолжают обучаться, согласно графику обучения (ВУЗ). С сентября 2013 года согласно федеральному закону «Об Образовании в Российской Федерации» курсы повышения квалификации педагогов проходят 1 раз в 3 года длительностью 72 часа.

Награды и достижения педагогов

- 3 педагога являются победителями Регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»,
- 1 педагог является лауреатом Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка».
- Ежегодно педагоги ДОО становятся победителями и призёрами конкурсов муниципального и республиканского уровней:
- «Лучшее педагогическое мероприятие с детьми с ОВЗ» 1 место (1 педагог), 3 место (3 педагога);
- «Лучший спортивный центр физического воспитания групп раннего возраста» 3 место (1 педагог)
- Городской экологический конкурс «Экология – стиль жизни» в номинации «Библиотека – территория эко-идей» - 2 место (1 педагог);
- Всероссийский конкурс «Инновационный подход в создании предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС» 1 место (3 педагога) и др.

Таким образом, в учреждении функционирует работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Содержание образования в 2016 – 2021 годах в учреждении определялось внедрением в образовательный процесс примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2010.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования. Для решения этой проблемы педагогическому коллективу в ближайшее время необходимо осваивать новые эффективные подходы и формы работы с родителями и детьми. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, внедрение нетрадиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций. Поэтому педагогическому коллективу необходимо конструировать организацию учебно- воспитательного процесса в свете современных требований.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В Учреждении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса: оборудованные учебные кабинеты и помещения для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы, дополнительных образовательных программ. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей. В дошкольном учреждении реализуется 10 дополнительных образовательных программ на платной основе по разным направлениям: познавательно-исследовательская,

художественно-эстетическая направленность, социально-педагогическая направленность, познавательно-речевая направленность, физкультурно-оздоровительная направленность.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной, адаптированной программ и рабочей программы воспитания.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

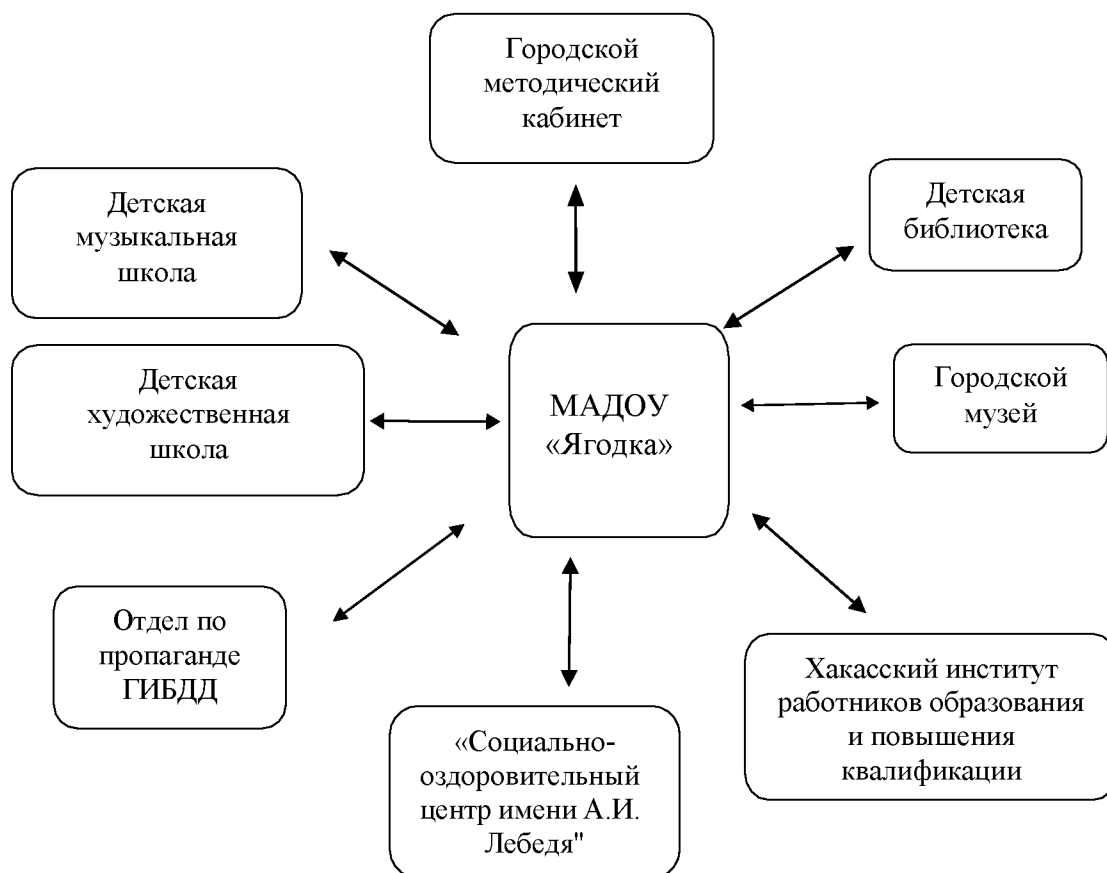
Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещены познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на речевое развитие детей, автоматизацию звуков, отработку и закрепление пройденного материала. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует принципам ФГОС ДО. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Взаимодействие с социумом. Приобщение ребёнка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение Учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребёнок- педагог-семья».

Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. По-нашему мнению, развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. С момента открытия наш детский сад активно сотрудничает с другими социальными учреждениями, в результате чего сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Данная система способствует оптимальному развитию познавательных, двигательных, творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода мероприятиях: выставках, семинарах, круглых столах, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются различные возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.



Таким образом, опыт работы нашего учреждения показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, конкурсы, открытые и тематические просмотры, экскурсии, встречи, выставки, концерты, акции по ПДД и другое. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

3.4. Оценка материально-технической базы

МАДОУ «Ягодка» – учреждение, соответствующее современным требованиям. В детском саду создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Территория учреждения благоустроена, имеются: спортивная площадка, детские игровые участки для каждой возрастной группы с наличием теневых навесов и малых игровых форм. Детский сад располагает современной материально-технической базой: сенсорная комната оборудована интерактивным столом, настенными тактильными панелями, столом для рисования песком, видеокomплектом; 5 групп оборудованы плазменными телевизорами, 6 групп – портативными музыкальными колонками, 2 – компактными магнитолами. В детском саду новое современное игровое, спортивное, музыкальное оборудование. Ежегодно обновляется игровая среда воспитанника: игрушки, детские музыкальные инструменты, развивающие и дидактические игры, закупается всё необходимое для занятий, канцтовары, методическая литература.

Несмотря на положительные тенденции функционирования учреждения, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психолого-педагогическая культура родителей, неблагоприятная атмосфера в семье, рост числа детей с ослабленным психофизическим здоровьем.

Таким образом, для успешной реализации Программы в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского общества;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики развития за счёт актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3.5. Организация питания воспитанников.

Питание воспитанников организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанный «Сборник технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для детского питания», что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам, а также, энергетической ценности. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале бракеража готовой продукции.

3.6. Вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с родителями воспитанников. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с родителями – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: совместная акция «Движение – жизнь, когда по правилам!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Марафон предприимчивых семей» и др.

Необходимо: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально- ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждения и др.).

4. Концепция развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Цель детского сада – объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Основу жизнедеятельности детского сада составляет система знаний и ценностей:

- *Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.
- *Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родителей (законных представителей), а также всех сотрудников ДООУ.
- *Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.
- *Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.
- *Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

- *Инновационность*: педагоги детского сада нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых методов и форм работы, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.
- *Вариативность и разнообразие*: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими. Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Любознательность. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления. Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей

- социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2026г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Основной целью Программы развития МАДОУ «Ягодка» на период до 2026 года является создание условий для повышения качества дошкольного образования, ориентированные на инновационное развитие ДООУ и обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

С учётом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. В период ограничительных мер такой способ организации образовательной деятельности служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера требует обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в

соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанника означает, с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня, включая конкурсы грантов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- гуманизации, демократизации;
- на принципе развивающего обучения, предполагающем использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- на принципе вариативности модели познавательной деятельности, предполагающем разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- на принципе активности, предполагающем освоение ребёнком программы через собственную деятельность;
- на принципе целостности содержательных компонентов воспитания и образования; – на принципе приоритета общечеловеческих ценностей;
- на принципе ориентации на зону ближайшего развития.

6. Этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг.

I этап: 2021 – 2022 учебный год Организационно-подготовительный.

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Учреждения;
- Сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы учреждения, комплексная диагностика детей;
- Анализ эффективности использования технических средств образования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- Анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- Конструктивный анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов;
- Определение дополнительных возможностей по взаимодействию учреждения и социума;
- Организация работы творческих групп по реализации Программы
- Организация дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе
- Отбор эффективных технологий образовательной деятельности
- Разработка содержания и оформление Программы
- Утверждение Программы развития на Совете учреждения

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы;
- разработка и утверждение Программы, этапов её реализации

II этап: 2022 – 2025 учебный год

Основной, внедренческий

Цель: Обеспечение условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- Внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- Организация работы творческих групп по направлениям развития учреждения;
- Совершенствование организации работы по дополнительному образованию, в том числе на платной основе;
- Разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы;
- Разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- Разработка системы диагностики результативности образовательных процессов учреждения (стандарты, нормативы, показатели, критерии);
- Расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников;
- Сбор и накопление информации о значимых для учреждения педагогических инновациях;
- Подготовка информации к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования учреждения в режиме развития;
- разработана Образовательная программа учреждения;
- включён в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание технологии обучения по направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-личностное, художественно-эстетическое;
- удовлетворены потребности ребёнка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу учреждения в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2025 – 2026 учебный год Итоговый (обобщающий)

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития.

Содержание работы: аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении в период реализации программы.

7. Мероприятия и механизм реализации программы развития

Направление I: «Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня, включая конкурсы грантов»

Пояснение. В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Цели:

- Повышение эффективности и качества обучения
- Повышение эффективности и качества управления

Задачи:

- Создать единое информационное пространство учреждения.
- Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.
- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.
- Внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения.
- Эффективно использовать педагогический потенциал.
- Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе учреждения.

Ожидаемые результаты:

- Создание единого информационного пространства ДОУ.
- Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.
- Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса.
- Использование педагогами средств ИКТ в разработке и организации педагогической диагностики.
- Создание творческого отчёта, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы: помещение материалов на сайте Учреждения, странице Инстаграмм.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	Проведение вводного мониторинга оснащённости Учреждения техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе.	2021г	Заведующий
	Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением.	2021г	Заведующий
	Выявление уровня информационной компетенции педагогов.	2021г	Зам. зав. по ВиМР
	Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс: – проведение занятий с применением ИКТ; – проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров, консультаций и т.п.); – проведение родительских собраний; – оформление методических материалов, портфолио, документации; – оформление родительских уголков; – изготовление дидактических пособий; – создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом; – создание персональных сайтов, блогов в сети интернет.	2021-2026гг	Зам. зав. по ВиМР, педагогический коллектив
	Информационно-методическое обеспечение педагогов.	2021-2026гг	Зам. зав. по ВиМР
	Систематическое обновление сайта учреждения, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности учреждения.	2021-2026гг	Зам. зав. по ВиМР
	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через семинары, наставничество и практические занятия в учреждении.	2021-2026гг	Зам. зав. по ВиМР
	Создание условий для использования ИКТ в работе педагогов.	2021-2026гг	Заведующий, зам. зав. по ВиМР, педагогический коллектив.

Методическое сопровождение	Пополнение программно-методического сопровождения для реализации основной адаптированной программы (наглядно-демонстрационный материал, книги).	2021-226гг	Заведующий, зам. зав. по ВиМР, педагогический коллектив.
Дополнительное образование дошкольников Создание новых дополнительных образовательных услуг на платной основе «Играем и считаем» с элементами ментальной математики	Приобретение оборудования и дидактических материалов для организации дополнительного образования воспитанников: счёты Абакус, «Веселая математика», счетные палочки, пластиковые вееры «Цифры», «Буквы», «Английский алфавит» и др.	2021-2026гг	Заведующий, педагоги дополнительного образования

Направление II: Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Пояснение. Нет задачи сложнее и важнее, чем вырастить здорового ребёнка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять.

Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребёнка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья;
- развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а

так же приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников;
- развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий;
- воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения;
- повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Ожидаемые результаты:

- высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей;
- углубление представления о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников;
- укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путём создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников;
- оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия детей.	1. Мониторинг состояния здоровья детей	2021-2026гг	Инструктор по ФК, зам. зав. по ВиМР
	2. Применение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего, среднего и старшего возраста. - Разработка комплекса закаливающих процедур. - Проведение родительских собраний. - Систематическое проведение комплекса закаливающих процедур.	2021-2026гг ежегодно ежегодно ежедневно	Педагогический коллектив, родители (законные представители)
	3. Вовлечение родителей в образовательный процесс по здоровьесбережению. - Проект «Самая спортивная семья». - Соревнования «Народные игры» - Зимний праздник «Веселые санки» - Спортивный праздник «Папа может!»	2021-2026гг Осень 2022 Весна 2023 Зима 2024	Педагогический коллектив, родители (законные представители)

	4. Детские Олимпийские игры	(февраль) ежегодно	Инструктор по ФК
--	------------------------------------	-----------------------	------------------

**Направление III: Профессиональное развитие педагогических работников
посредством регулярного обучения на курсах повышения квалификации
и прохождения профессиональной переподготовки педагогов**

Пояснение. В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.). Говоря о профессии педагога, не надо забывать, что современный мир вокруг стремительно меняется. Меняется темп нашей жизни, появляются новые идеи, методы, технологии и мы, педагоги, не можем не реагировать на эти изменения. Традиционное базовое программное образование не успевает за изменениями производственных технологий и поэтому принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми для эффективного выполнения социальных ролей и выбранных профессий.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти. Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретиться с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему делу, детям.

Цель: Создание условий, способствующих дальнейшему профессиональному развитию педагогических работников посредством регулярного обучения на курсах повышения квалификации и прохождения профессиональной переподготовки для успешной реализации комплекса мер по модернизации общего образования.

Задачи:

- способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников;
- создать условия для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов;
- способствовать повышению мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства;

Ожидаемые результаты:

- качественный рост профессиональной активности педагогов;
- развитие непрерывного образования педагогических кадров;

Перспективный план аттестации педагогов

2021	2022	2023	2024	2025	2026
69%	26%	33%	14%	7%	22%

Направление IV: «Антитеррористическая безопасность»

Пояснение. Защита детей — глобальная задача, как родителей, так и педагогов в школах и детских садах. Сегодня понятие «терроризм» прочно вошло в наш лексикон, и любому взрослому нужно знать не только, что самому делать в экстренной ситуации, но и как помочь детям, оказавшимся рядом.

Комплекс мер по антитеррористической защищенности включает:

1. Установку кнопки тревожной сигнализации.
2. Разработку паспорта безопасности.
3. Проведение учебных эвакуационных тренировок для обучения алгоритму действий при чрезвычайных ситуациях, теракте.
4. Ограничение доступа посторонних в здание и на территорию детского сада (внутриобъектовый режим).

Педагоги и персонал должны быть бдительными, уметь адекватно действовать в экстренной ситуации, четко выполнять инструкции руководства и ответственных сотрудников. От правильных действий взрослых во время теракта зависит многое.

Цель: сохранение жизни и здоровья детей, обеспечение безопасности воспитанников на территории и в здании образовательного Учреждения.

Задачи:

- систематически знакомить сотрудников с Положением, Инструкциями, Памятками и другой документацией по обеспечению безопасности Учреждения;
- привести в состояние защищённости территорию и помещения Учреждения, препятствующее совершению террористического акта;
- оснастить Учреждение необходимым антитеррористическим оборудованием, обеспечивающим видеонаблюдение и досмотр.

Ожидаемый результат:

- повышение чувства бдительности сотрудников Учреждения, предупреждение антитеррористической деятельности;
- усовершенствование системы охраны, обеспечение антитеррористической защищённости территории Учреждения.

Направление V: «Развитие материально-технической базы»

Направление	План работы	Сроки выполнения	Ответственный
Развитие материально-технической базы	Приобретение игрушек, канцелярских товаров, обновление спортивного инвентаря	Ежегодно	Заведующий
	Пополнение дидактического материала, оборудования, согласно ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующий
	Приобретение оборудования для применения ИКТ (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и др.)	2021 – 2026	Заведующий

Направление VI: «Взаимодействие с социумом»

Пояснение. Приобщение ребёнка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. А значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребёнок-педагог-семья».

В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается:

- адаптация личности к обществу путём усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;
- формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создаётся новый социокультурный опыт.

Для обеспечения успешной социализации наших воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.

Цель: использовать возможность социума для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой Родины
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнёрства для личностно-гармонического развития.

Ожидаемый результат:

- Развитие системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов
- Формирование уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Взаимодействие с социумом	Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с детской библиотекой, музыкальной школой и др. учреждениями города	Ежегодно	Заведующий
	<u>МБОУ «СОШ №20 г. Черногорска</u> Взаимодействие по вопросу преемственности детского сада и школы	Ежегодно	Воспитатели подготовительной группы Заведующий

<u>Детская библиотека.</u> Проведение мероприятий тематического цикла с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, совместные проекты, досуги	Ежегодно	Воспитатели
<u>Городской музей.</u> Проведение тематических экскурсий, организация выставок, просмотр тематических фильмов, концерты для горожан	Ежегодно	Заведующий Воспитатели Музыкальный руководитель
<u>«Социально- оздоровительный центр имени А.И. Лебеда»</u> Проведение тематических мероприятий, концертов, акций	Ежегодно	Учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатели
Проведение мероприятий с участием инспектора ГИБДД по правилам дорожного движения, инспекторов по пожарной безопасности (посвящение дошкольников в отряды ЮИД, ЮПИ)	Ежегодно	Заведующий
<u>Музыкальная школа.</u> Проведение тематических экскурсий, мастер-классов, концертов с участием учащихся	Ежегодно	Музыкальный руководитель
<u>Художественная школа.</u> Проведение тематических экскурсий, мастер-классов.	Ежегодно	Воспитатели
Совместные мероприятия для детей и родителей	Ежегодно	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Участие воспитанников в конкурсах, концертах, фестивалях на различных уровнях.	Ежегодно	Воспитатели, узкие специалисты

8. Критерии результативности

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия детей.
2. Совершенствование системы охраны труда и антитеррористической безопасности Учреждения.
3. Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
5. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентности всех участников образовательного процесса.
6. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
7. Воспитательно-образовательная работа учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

8.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы развития можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">- появление у детей знаний о своём теле, здоровье;- снижение заболеваемости и травматизма;- снижение пропусков по болезни;- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребёнка;- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных и физкультурных мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;- расширение услуг дополнительного и платного образования;- совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды.

8.2. Факторы риска и пути их преодоления

Факторы риска	Пути преодоления
Многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно.	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия, консультации и т.д.). – Пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях. – Регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах
Легкомысленное отношение к собственному здоровью, склонность к вредным пристрастиям.	
Не все родители знают интересы и увлечения своих детей, их потребности в творческой реализации.	
Отсутствие понимания со стороны родителей (законных представителей) значимости своего активного участия в деле воспитания детей.	
Не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка	

8.3. Организация контроля за реализацией Программы

Контроль организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте учреждения.
4. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте Учреждения. В деятельность успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

9. Источники финансирования Программы

Финансовый план реализации Программы развития

Стратегическая цель/задача	Индикаторы	Мероприятия	Внебюджетные поступления (дополнительные платные услуги)	Сроки
Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня, включая конкурсы грантов.	2022 год-20% 2023 год-25% 2024 год-30% 2025 год-35% 2026 год-40%	Предоставления участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам; приобретение интерактивного оборудования, обновление компьютерной техники.	15000-00 20000-00 25000-00 30000-00 40000-00	2022-2026
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	2022год-100% 2023год-100% 2024год-100% 2025год-100% 2026год-100%	Прохождение курсов повышения квалификации по соответствующим направлениям доп.услуг, методикам	00-00 12000-00 15000-00 20000-00	2022-2026
Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2022год- 50% 2023 год-50% 2024 год-50% 2025 год-50% 2026год-50%	Приобретение грамот, подарков для участников совместных мероприятий	5000-00 5000-00 5000-00 5000-00	2022-2026

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в Учреждении.	2022 год- 80% 2023 год-85% 2024год-90% 2025год-95% 2026год-100%	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение программно-методического, сопровождения для реализации основной адаптированной программы (наглядно-демонстрационный материал, книги); - Приобретение оборудования для организации дополнительного образования воспитанников (развивающие интерактивные игры, специальные устройства, онлайн-платформы) 	40000-00 50000-00 60000-00 70000-00 80000-00	2022-2026
Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	2022год- 80% 2023 год-85% 2024 год-90% 2025 год-95% 2026год-100%	Приобретение игрушек, дидактических игр.	30000-00 35000-00 40000-00 45000-00 50000-00	2022-2026
Совершенствование системы безопасности Учреждения	2022 год-30% 2023 год-35% 2024 год-40% 2025 год-45% 2026 год-50%	Приобретение и установка системы видеонаблюдения; приобретение досмотрового ручного металлодетектора	10000-00 12000-00 15000-00 20000-00 150000-00	2022-2026